

* Hvornår er man rig? *

LÆRERE/PÆDAGOGER:

ÅRGANG: 8. årgang

VARIGHED:

AST, AMO, NAL, NLA, PEF, KÅB

Uge 48, 49 og 50.



Du skal lære ...

At reflektere over noget så komplekst som hvad rigdom er ud fra ny viden og jeres egne tanker og følelser. Et begreb som hele verden er uenige om, hvad egentlig betyder.

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL

Hvornår er man rig?
Hvad er rigdom?
Hvorfor har vores ide om rigdom ændret sig?
Er vi enige om, hvad rigdom er?

Du skal lære ...

At udtrykke et budskab via lyrik og producere en musikvideo der underbygger jeres svar på det engagerende spørgsmål.

FORLØBS- BESKRIVELSE

Har du nogensinde hørt følgende: "Tid er penge", "Den er fattigst, som ikke synes noget er godt", "Penge vokser ikke på træerne", "Bedre fattig med ære end rig på skam" eller måske "Penge kan ikke købe lykke"? Rigdom er et bredt begreb, for hvornår er man rig?

Rigdom i ordets mange betydninger har stor indflydelse på os som individer, i fællesskaber og påvirker hele verden. Om man er rig, fordi bankboksen bugner, fordi man kan flashe i smarte biler, fordi man har et godt helbred, en god ide eller gode folk omkring sig? Det fylder måske også i jeres hverdag? Det er et begreb, der fylder noget i alle fagene. I skal undersøge det på tværs af historie, geografi, samfundsfag og dansk, hvor hvert fag vil komme med sit input.

I skal samle al jeres nye viden i en rap og lave en tilhørende musikvideo, der udtrykker jeres svar på spørgsmålet: **Hvornår er man rig?**

Du skal lære ...

At argumentere for og diskutere menneskets syn og forståelse af rigdom fra imperialismen (1870-1914) og op til nutidens samfund.

LÆRINGSMÅL FOR FORLØBET

* FAG * Dansk

Lyrik:

Jeg kan analysere lyriske tekster og arbejde med forskellige tag på samme tema.

Jeg har viden om sproglige virkemidler såsom rimmønstre og billedsprog, og hvilken effekt de har i lyriske tekster.

* FAG * Historie

Beskrivelse af undervisning:

Vi skal arbejde med den historiske periode imperialismen. Eleverne skal have en faglig om perioden, og de skal arbejde med kilder, der belyser periodens syn på rigdom og menneskesyn.

Mål for LEAPS-forløb:

Jeg kan beskrive, hvorfor imperialismen som historisk periode opstod.

* FAG * Geografi

Arbejde med hvordan ressourcer kan gøre rig, men krig, konflikter, strukturer, kan forhindre rigdommen.

Film:

Congos Tragiske Rigdom
Horisont Qatar og fodboldt:

https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-han-doede-paa-qatars-vm_byggeplads_244982

* FAG * Samfundsfag

Beskrivelse af undervisning:

Vi skal arbejde med identitet og socialisering. Eleverne skal vide, hvordan identitet skabes, og hvordan identiteten ændrer sig alt efter, hvilke situationer og arena man færdes i. Derudover skal de lære, hvad socialisering er, hvordan finder sted og hvordan socialisering udvikles gennem primært og sekundær socialisering.

DEEPER LEARNING

Eleverne skal lære at tage initiativ og styre deres læreproces. Der er derfor fokus på, at eleverne bliver i stand til at planlægge, monitorere og evaluere egen læreproces. Eleverne skal træne denne kompetence i fællesskab med andre, og i processen lære at modtage og give respons i LEAPS-forløbene.

* Hvornår er man rig? *

Jeg kan anvende dem i min egen lyriske tekst.

Musikvideo:

Jeg kender genrertrækkene for musikvideoen og kan genkende de tre forskellige typer musikvideoer

Jeg kan forklare samspillet mellem lyd- og billedside

Jeg kan analysere musikvideoer ved hjælp af begreber indenfor filmiske virkemidler

Jeg kan producere en musikvideo

Jeg kan lave en kildekritisk analyse af kildemateriale.

Jeg kan diskutere, hvordan imperialismen fik betydning og havde konsekvenser for forskellige befolkningsgrupper og deres levevilkår.

Derudover skal vi arbejde med forbrugerøkonomi, hvor de skal diskutere, hvordan penge og økonomi har en indflydelse på familien som enhed, men også hvordan penge skaber muligheder og er med til at få indflydelse på vores egen opfattelse af os selv. I denne sammenhæng skal eleverne også diskutere om penge gør os lykkelige?

Mål for LEAPS-forløb:

Jeg kan beskrive, hvordan socialisering har betydning for individet.

Jeg kan forklare, hvordan socialisering skaber værdi for individets identitet.

Jeg kan argumentere for mine prioriteringer i en families liv.

Jeg kan reflektere over, hvad individer tillægger værdi

Jeg kan diskutere, hvornår man er rig.