

*"Et godt sted at
være er et godt
sted at lære"*



*"Du skal have
det godt - og
jeg skal have
det godt"*

Rude Skov Skoles trivselspolitik *Læring og trivsel for alle* – sådan arbejder vi med børnenes deltagelsesmuligheder

På Rude Skov Skole vil vi gerne have glade børn i gode læringsfællesskaber og i god trivsel - læring og trivsel går hånd i hånd. Skolens værdier bliver levende igennem kulturen. Vi arbejder derfor bevidst med at skabe et godt læringsmiljø med deltagelsesmuligheder for alle og en høj grad af læring og trivsel.

På alle årgange arbejdes der forebyggende for at sikre trivsel og læring og dermed undgå mistrivsel og mobning. Vi anser det som et fælles ansvar mellem elever, forældre, personalet og ledelsen at skabe en høj grad af trivsel på skolen.

Ind i mellem sker det at trivslen ikke er til stede hos alle i fællesskabet. Sammen skal vi medvirke til at løse eventuelle problemer i fællesskabet. Udstødelse af fællesskabet og mobning er et problem, der vedrører os alle. Derfor har vi også i fællesskab udarbejdet vores trivselspolitik. Medarbejdere, skolebestyrelse, elevråd og forældrene har alle bidraget.

Trivselspolitikens indhold:

1. Hvornår er det mobning?
2. Hvad gør vi konkret, når det er mobning?
3. Arbejdet med det gode læringsfællesskab og trivslen (værdiregelsæt)
4. Handleplan i forbindelse med mobning
5. Klagemulighed

Politikken er dynamisk og vil blive revideret løbende. Den vil årligt blive evalueret og eventuelt justeret af skolens professionelle og i skolebestyrelsen.

På vegne af alle på Rude Skov Skole – børn, forældre og personalet

Hvornår er det mobning

Mobning er et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstøddelsesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra (eksempelvis i en skole) – og betyder altså eksklusion fra et fællesskab. Mobbeprocesser skaber et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med, hvor alle børn har mere eller mindre synlige roller. Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere behandles som mindre værd end andre.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er karakteriseret ved gentagne udstøddeshandlinger, som står på over en periode og som signalerer ”Du er ikke med her”. Udstøddelsen kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende – altså mere eller mindre synlig.

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning.

Hvad er mobning ikke?

Ikke alt, der vækker frustration, vrede og afmagt i børns verden er mobning. Det er naturligt i livets forhold at blive frustreret og møde modstand og det er vigtigt at lære at håndtere det.

Vi skal som voksne kunne skelne tydeligt mellem drillerier og konflikter og mobning, fordi det skal håndteres forskelligt. Samtidig skal vi være opmærksomme på, at drillerier og konflikter i længden kan udvikle sig til mobning. Det, der startede som godartede drillerier, kan gå over i ondsindet mobning, hvis der ikke bliver sat en stopper i tide. Det er forskelligt, hvor børns (og voksnes) grænser går, og det er vigtigt, at voksne hjælper børn med at lære grænserne at kende, så man kan sige stop, når noget går over stregen.

Drilleri

Drilleri er ikke i sig selv mobning. Drillerier vil typisk være tilfældige, mens mobning er systematisk.

Drilleri holder ofte op af sig selv. Det gør mobning ikke.

De fleste børn og voksne synes, det er sjovt at drille hinanden ind i mellem, men om det er sjovt for alle kommer an på, hvad der drilles med, og om alle er indforstået med legen. Det er altså okay at blive drillet, men der findes en grænse, der defineres i situationen.

Vi taler om ”at drille for sjov” og ”at drille for alvor”. Når børn driller hinanden for sjov, har de det sjovt sammen og griner. Det er en måde at have positiv kontakt på og gør, at de kommer tættere på hinanden. Hvis børn driller for alvor, gør de hinanden kede af det og skubber hinanden væk.

Konflikter

Konflikter er en naturlig del af børns udvikling, og de opstår i alle grupper. En konflikt handler typisk om uenighed over en ting eller en sag. Børn kan fx komme op at toppes om drillerier, eller om hvem der skal lege med cyklen eller bestemme i legen.

Situationen kan blive meget anspændt og udløse voldsomme skænderier og slåskampe, fordi der er følelser involveret, men parterne er ligeværdige, og da konflikten handler om en ting eller en sag, kan de hjælpes til at finde en løsning.

Det afgørende er, hvordan konflikten bliver løst, og at alle involverede børn kommer ud med værdigheden i behold. På den måde kan børn lære af og udvikle sig positivt af at håndtere konflikter. For at løse en konflikt skal voksne være gode til at lytte til alle involverede parter og hjælpe dem med at sætte ord på deres følelser og at holde blikket på fremadrettet håndtering af lignende situationer. Det er specielt vigtigt som forældre at anerkende, at "det andet barn" i en konflikt har en lige så valid opfattelse af en konflikt, som ens eget barn har – samtidig med at man anerkender sit eget barns oplevelse af en situation.

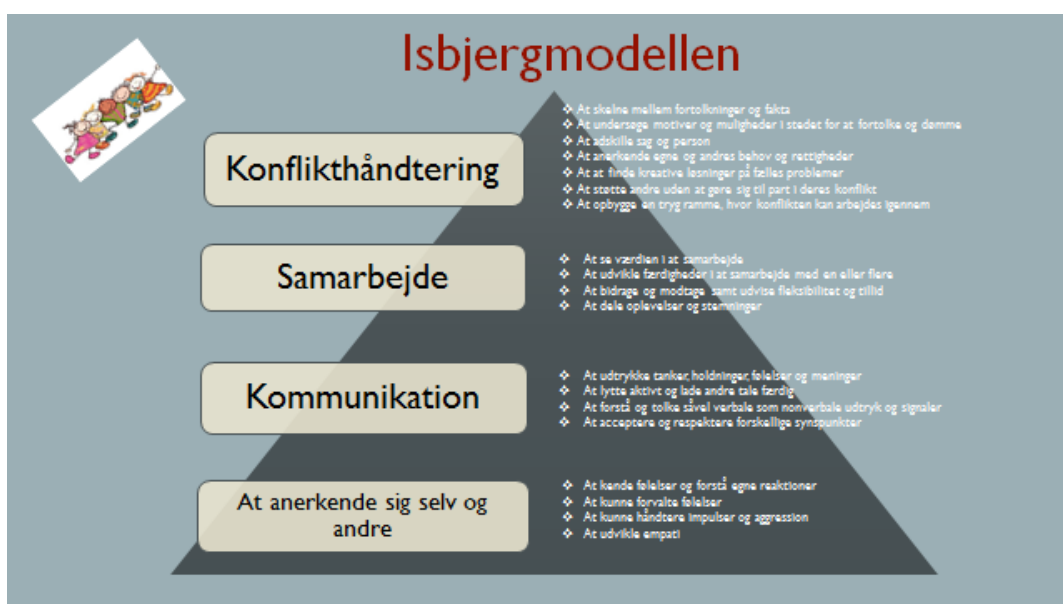
Hvordan kan vi se at der er tale om mobning - 8 tegn på mobning:

1. når drilleri ikke længere er for sjov.
2. når konflikter ikke længere kan løses.
3. når udstødseshandlinger bliver systematiske
4. når fællesskaberne er præget af utryghed
5. når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. når fællesskabet mangler empati
7. når fællesskabet er præget af magtubalance
8. når fællesskabet er præget af ensomhed.

Læs mere om de 8 tegn på mobning på Dansk Center for Undervisningsmiljø's hjemmeside (lidt nede på siden ligger en folder): <https://dcum.dk/grundskole/vaerktoejer-og-inspiration/mobning/til-elever-hvordan-kan-du-stoppe-mobning>

Her er et link til en lille film om, hvorfor mobning opstår:
https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY

Det kan være vanskeligt at holde konfliktniveauet nede – både mellem børn og voksne, når børn ikke trives. Konfliktnedtrapning skaber de bedste forudsætninger for at løse en svær situation sammen. Isbjergmodellen beskriver dette



Her er yderligere et link til en lille film om konflikthåndtering og konfliktsky personer, der kan komme til optrappe konflikter:

<https://www.youtube.com/watch?v=rXZHTs1OypM>

Digital mobning

Digital mobning kan være sværere at opdage, den kan være mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier eller via fx beskeder. Den adskiller sig blandt andet fra den ikke-digitale mobning, ved at være uafhængig af tid og rum.

Eksempler på digital mobning er:

- At dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder digitalt
- At udelukke bestemte personer fra fora på sociale medier/digitalt
- Hvis en gruppe bevidst ignorerer eller kommer med negativ feedback på bestemte personers opslag

Læs eventuelt mere her:

Det kriminalpræventive Råd om digital mobning:

<https://dkr.dk/it/fakta-om-digital-mobning>

Dansk Center for Undervisning (ældre undersøgelse fra 2016):

<https://dcum.dk/grundskole/undersogelser/digitalmobning>

Fordi mobning foregår omkring et gruppefællesskab, skal årsagen og løsningen på problemet ikke findes hos mobberen eller mobbeofferet alene.

For at forebygge mobning er det nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som børn indgår i på skolen. Mobning forebygges ved at skabe varige, solide fællesskaber, hvor alle accepteres. Dette gøres via de trivselsmæssige tiltag, der er beskrevet under "Arbejdet med det gode læringsfællesskab og trivslen".

Hvad gør vi konkret, når det er mobning?

Læreren/pædagogen

- Kortlægning af problemet
- De implicerede forældre kontaktes
- Team, ressource team og ledelse inddrages
- Handleplan udarbejdes inden 10 dage

Ledelsen

- Går ind i konkrete sager, når det skønnes hensigtsmæssigt
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på trivselspolitikken

Forældre

- Taler med skolen om mobningen, så snart den opdages
- Adfærd og sprog smitter - være gode rollemodeller

- Bakker op og følger op på de fælles beslutninger
- Har god kontakt til de andre forældre

Arbejdet med det gode læringsfællesskab og trivslen (værdiregelsæt)

Alle voksne omkring børnene er positive rollemodeller i forhold til børnenes fællesskaber. Forældre har stor indflydelse på børnegruppens trivsel – også selvom forældrene almindeligvis ikke er i skolen i løbet af dagligdagen. Forældregruppen er med til at præge stemningen og kulturen omkring skolen hjemme. Derfor er det vigtigt, at forældre sammen med de professionelle er bevidste om at være positive rollemodeller ved at tale anerkendende om skolen og tage et medansvar og engagere sig i hele børnegruppen og gøre en indsats, der rækker ud over eget barn.

Hvem gør hvad? Forebyggende tiltag		
Personalet	Forældrene	Børnene
<p>Arbejder løbende med at have gode relationer i klassen.</p> <p>Sikrer ligeværd og møder børnene forskelligt for at give dem lige vilkår.</p> <p>Har tydelige positive forventninger til forældre, elever og hinanden.</p> <p>Gør hinanden "større" med positiv tilgang og anerkendelse.</p> <p>Arbejder med trivselsfremmende aktiviteter i klassefællesskabet og for den enkelte (bruger relevante digitale platforme og metoder)</p> <p>Samarbejder med skolens ressource team om læring og trivsel for den enkelte og klassefællesskabet.</p> <p>Indgår i tværfagligt samarbejde med PPR, sundhedsplejerske, socialrådgiver, familierådgiver, logopæd, ergo-/fysioterapeut.</p> <p>Bruger data til at kvalificere indsatser omkring læring og trivsel – ex. trivselsmålinger og børnesamtaler.</p> <p>Udarbejder klassens trivselshandleplan.</p> <p>Sikrer at elevernes stemme er en del af hele dagen.</p>	<p>Omtaler skole, klassekammerater og andre forældre positivt.</p> <p>Støtter op om det gode forældrefællesskab, som giver det bedste afsæt for det gode børnefællesskab.</p> <p>Viser tillid og åbenhed.</p> <p>Har et tæt samarbejde med skolen.</p> <p>Deltager i både sociale og skolerelaterede aktiviteter, herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • Fyraftensmøder • Sociale arrangementer udenfor skolen • Trivselsopfølgning • Kontaktforældrenes initiativer <p>Støtter barnet i at indgå i legeaftaler på kryds og tværs i børnegruppen og dermed sikre at alle en plads i fællesskabet.</p> <p>Støtter barnet i at være positiv og åben overfor alle. Fx ved at kunne kammeraternes navne, sige "hej" til alle børn og voksne, vi møder på vores vej i og omkring skolen.</p> <p>Understøtter en social fødselsdagspolitik.</p>	<p>Efterlever "Du skal ha' det godt - og jeg skal ha' det godt" og "Et godt sted at være - et godt sted at lære"</p> <p>Respekterer forskellighed.</p> <p>Er åben og positiv overfor andre.</p> <p>Lærer gradvist at tage ejerskab for fællesskabet.</p> <p>Følger de voksnes anvisninger.</p> <p>Inviterer andre med i læring og leg.</p> <p>Kan sige "pyt".</p> <p>Hjælper sine kammerater i timerne – man lærer selv rigtig meget af at lære andre noget.</p>

<p>Har initiativer der sikrer kendskab til de andre børn på skolen og skaber sammenhængskraft (traditioner, undervisning på tværs af klasser/årgange, ekskursioner, lejrskoler, projektforløb m.v.)</p> <p>Arbejder med et tydeligt og rart læringsrum, hvor der differentieres og hvor der er fokus på at alle børn skal lære at lære mere ud fra følgende ramme: <i>Hvad ønsker vi, at eleverne skal vide og kunne?</i> <i>Hvordan kan vi vide, at de har lært det?</i> <i>Hvordan gør vi, hvis de ikke lærer det?</i> <i>Hvordan kan vi berige og udvide læring for de, som allerede har lært det?</i></p> <p>Arbejder med feedback på alle niveauer.</p> <p>Er optagede af at udvikle vores praksis.</p> <p>Arbejder ud fra skolens børnesyn.</p>	<p>Giver barnet opmuntring til at støtte og forsvare kammerater, der ikke kan/tør forsvare sig selv.</p> <p>Er lydhøre og åbne overfor flere oplevelser af situationer.</p> <p>Har tillid til at skolen kan håndtere de konflikter, der opstår på skolen og som er en del af børnenes udvikling.</p> <p>Spørger nysgerrigt ind til hele klassens trivsel.</p> <p>Lærer barnet at respektere og acceptere hinandens forskelligheder.</p>	
---	---	--

Håndtering af manglende trivsel/ mulig mobning

Personalet	Forældrene	Børnene
<p>Udredning - få klarhed til sagen.</p> <p>Inddragelse af relevante aktører. Iværksættelse af initiativer på individuelt og kollektivt niveau i eksempelvis børnesamtaler, klasseundersøgelse, observationer i klassen, vejledning af forældre, klassemøder, inddragelse af ressource team, vejledning af lærere/pædagoger.</p> <p>Handleplan udarbejdes i SOS model. Opfølgning.</p> <p>Orienterer om klageinstans.</p>	<p>Udredning - få klarhed over sagen.</p> <p>Kontakt med klasseteamet.</p> <p>Orientering af ledelsen.</p> <p>Delagtiggørelse i dele af eller hele handleplanen og støtte op om de initiativer som forældrene står for.</p>	<p>Lytter til modparten i en konfliktsituation.</p> <p>Lytter til sin mavefornemmelse og siger fra, når en situation ikke virker okay.</p> <p>Går til en voksen - på skolen eller forældre.</p> <p>Støtter og forsvare elever, der er i en situation, der ikke er rar.</p>

Forankring af indsatser

Personalet	Forældrene	Børnene
<p>Løbende trivselseftersyn - handleplan med løbende opfølgning</p>	<p>Forældremøder Trivselseftersyn Samarbejde med skolen Kontaktforældre Vedligeholdelse Årshjul for sociale aktiviteter Fyraftensmøder Fællesskabsopbyggende</p>	<p>Daglige dialoger om fællesskabet. Klassemøder. Stormøder/elevrådet. Trivselsuge - op til den internationale trivselsdag. Metaforer og slogans. Understøttende piktogrammer.</p>

Handleplan i forbindelse med mobning

Når mobning er konstateret iværksættes følgende:

- Der tages en samtale med de involverede personer og eventuelt klassen angående problemet
- Forældrene informeres om, hvad der er foregået, samt at man har talt med begge parter
- Opfølgning på problemet et par dage efter – eventuelt også i klassen

Hvis mobningen fortsætter i den nærmeste tid efter den indledende samtale – eller bliver værre umiddelbart efter:

- Der tages endnu en samtale med de involverede og eventuelt klassen
- De involverede forældre inddrages
- Der indkaldes til møde med forældrene, hvis det skønnes nødvendigt

Hvis mobningen stadig forekommer en uge efter inddragelse af forældrene:

- Alle involverede parter indkaldes til møde: Elever, forældre, lærere, pædagog, skoleleder deltager efter behov og udarbejder en handleplan.

Dansk Center for Undervisningsmiljø har udarbejdet en skabelon til en handlingsplan i forbindelse med mobning. Denne kan bruges som hjælp i konkrete situationer ud over ovenstående:

<https://dcum.dk/media/3220/handlingsplan24.pdf>

Hvis der fortsat er mobning efter de aftalte indsatser i handleplanen er gennemført og evalueret, kan skolelederen vurdere handlemuligheder i henhold til ”bekendtgørelse om foranstaltninger til fremme af god ro og orden i folkeskolen”- Bekendtgørelse nr. 320 af 26/03/2010.

Klagemulighed

Hvis man som forælder til et barn er utilfreds med skolens vurdering eller håndtering af en mobbesituation, har man mulighed for at klage. Det er en god ide, at man først har gjort skolen opmærksom på situationen, inden man klager.

Yderligere information og klagevejledning kan findes her:

<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>

Opfølgning

Ledelsen informerer skolebestyrelsen om elevernes trivsel ved de årlige elevtrivselsundersøgelser, og kan informere skolebestyrelsen i særlige tilfælde.

Skolebestyrelsen fører løbende tilsyn med, hvordan skolen efterlever politikken.

Vedtaget af skolebestyrelsen på Rude Skov Skole den 27. oktober 2021